

Компетенция - круг делегированных полномочий и знаний, необходимые для их реализации.

Компетентность – свойство личности, проявляющееся в её осведомлённости, желании и готовности действовать в определённой области, в наличии необходимого опыта.

Структурными компонентами компетентности являются:

- знания;
- ценностные отношения к знаниям;
- готовность к применению знаний;
- позитивный опыт применения знаний.

Ключевые компетентности:

- образовательная;
- коммуникативная;
- информационная;
- социальная;
- толерантность.

В основе образовательной компетентности лежит структура учебной деятельности:

- учебное целеполагание;
- планирование способов достижения учебной цели;
- учебные действия;
- контроль и коррекция способа достижения учебной цели;
- оценка результата достижения учебной цели.

Универсальные учебные действия (УУД)– одно из ведущих ключевых понятий ФГОС.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия относятся к готовности применять знания.

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:

Социальная

компетентность

Образовательная

компетентность

Коммуникативная

компетентность

Информационная компетентность

- ·производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;
- ·производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев;
- ·различать оценку личности от оценки действия;
- ·сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;
- ·выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);
- · задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;
- ·отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;
- ·указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного выполнения задания;
- ·совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его использование;
- ·использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;
- ·инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;
- ·различать оценку действия и оценку личности;
- ·договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать мнение каждого;
- ·строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие).

--

		использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;
--	--	--

		инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;
--	--	---

		различать оценку действия и оценку личности;
--	--	--

		договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать мнение каждого;
--	--	---

		строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие).
--	--	--

- ·формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;
- ·проводить самостоятельные наблюдения;
- ·формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или ее неясность;
- ·находить в сообщении информацию в явном виде;
- ·использовать знаково-формальные средства (символы, формулы) для представления процессов, объектов, действий;
- ·определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение.

- ·владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские и др.);
- ·организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности др.
- ·руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;
- ·определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых объектов;
- ·управлять проявлениями своих эмоций.

· владеть развитыми формами игровой деятельности (сюж

· организовывать рабочее место, планировать работу и со

· руководствоваться выработанными правилами жизни в кл

· определять по вербальному и невербальному поведению

· управлять проявлениями своих эмоций.

□