

А. Г. Ванцян, Е. В. Вороницына, Е. А. Егорченкова,
А. Г. Ефремова, О. В. Федоскина

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

Текущий контроль:

- задания для индивидуальной работы
- математические диктанты
- графические диктанты

Промежуточный контроль:

- проверочные работы
- тестовые работы



Издательство «Учебная литература»

2013



Сборник адресован учителям, работающим по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и использующим учебник «Математика. 1 класс» (авторы И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина).

Предложенный материал поможет педагогам организовать текущий и промежуточный контроль на уроках математики, проверить, что усвоено учащимися на первоначальном уровне по той или иной теме, справляются ли они с заданиями базового уровня, сильны ли им задания повышенного уровня, и наметить дальнейшие этапы работы. Пособие состоит из двух частей в соответствии с распределением учебного материала по полугодиям. В каждую часть включены задания для организации как индивидуальной, так и парной работы.

Сборник выполнен в удобном формате, позволяющем учителю тиражировать предложенные задания, оформив их в виде карточек или готовых проверочных работ.

- C47** Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля. Математика. 1 класс : В 2 ч. Ч. 1. / А.Г. Ванцян, Е.В. Вороницына, Е.А. Егорченкова, А.Г. Ефремова, О.В. Федоскина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013. – 48 с.
ISBN 978-5-9507-1433-7 (Издательство «Учебная литература»).
ISBN 978-5-393-00659-4 (Издательский дом «Федоров»).

ISBN 978-5-9507-1433-7
(Издательство «Учебная литература»)
ISBN 978-5-393-00659-4
(Издательский дом «Федоров»)

© *Ванцян А.Г., Вороницына Е.В.,
Егорченкова Е.А., Ефремова А.Г.,
Федоскина О.В., 2013*
© *Издательство
«Учебная литература», 2013*
© *Издательский дом «Федоров», 2013*

Пособие разработано к учебнику «Математика. 1 класс» (авторы И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина), соответствующему требованиям ФГОС НОО, и состоит из двух частей в соответствии с распределением материала по полугодиям. В каждой части представлены задания разного уровня сложности, позволяющие организовать дифференцированную работу с учащимися по основным разделам курса «Математика. 1 класс»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Геометрические величины». Работа с информацией включается в перечисленные разделы интегрировано.

В каждом разделе задания структурированы по двум блокам: 1) для текущего контроля; 2) для промежуточного контроля. Это позволяет учителю понять, что усвоено учащимися на первоначальном этапе изучения материала, как идет продвижение по теме, и скорректировать свою дальнейшую работу. Материал в сборнике представлен с избытком, и педагог сам определяет, какие задания использовать для организации проверки, подготовки к самостоятельной работе или работы над ошибками. На выполнение заданий в зависимости от их типа отводится от 3 до 20 минут, результат оценивается по принципу «зачет/незачет». Задания повышенного уровня сложности выполняются «по желанию».

Задания для текущего контроля

Для проведения текущего контроля и диагностики успешности освоения материала в процессе изучения темы предлагаются задания трех типов: для индивидуальной работы, математические диктанты и графические диктанты.

Большинство заданий, особенно в первом полугодии, выполняются в режимах «обведи», «соедини», «подчеркни», «отметь знаком ✓». По мере овладения учащимися осознанным чтением и навыками письма включаются задания с вписыванием короткого ответа. Задания для индивидуальной работы содержат варианты для девочек и мальчиков, графические диктанты предложено выполнять в парах.

Задания для индивидуальной работы направлены на определение степени первичного освоения способа действий в рамках предметного содержания, выявления затруднений при переходе к оперированию способом действий и оказания помощи обучающимся в понимании и овладении учебным материалом. Блок таких заданий условно состоит из двух частей, каждая из которых относится к одной из учебных четвер-

тей согласно календарно-тематическому планированию¹. Например, в первом разделе «Числа и величины» представлено 12 заданий для индивидуальной работы, среди которых 6 заданий рекомендуются для выполнения в 1 четверти, 6 – во второй. Подобное распределение заданий сохраняется и во втором полугодии. Каждое из заданий может быть использовано на разных этапах урока в зависимости от выбора учителя: как диагностика, действие по образцу перед выполнением проверочной работы, работа над ошибками. Задание можно проверить и оценить по принципу «выполнено/не выполнено».

Математические диктанты предложены по каждому разделу программы курса. Их количество можно условно разделить на две равные части (по четыре), что соотносится с каждой учебной четвертью. Математические диктанты проводятся по следующей примерной схеме: учитель читает задания, а учащиеся в специальных графах (таблицах) записывают ответ или выполняют рисунок, чертёж. Педагогу желательно ввести «правила», чтобы обучающиеся учились слушать инструкцию, анализировать текст и выполнять задание, работая в общем темпе. Данная работа может сопровождаться этапами само- и взаимоконтроля. Например, после выполнения диктанта учитель вновь читает каждое задание, а учащиеся сверяют свои ответы с записями на доске. Во втором полугодии можно проводить математические диктанты в парах через игру «Учитель-ученик»: обучающиеся по очереди читают задания диктанта, а затем проверяют его выполнение друг у друга.

Графические диктанты носят обучающий характер и выполняются в парах. Основная цель данных заданий – развитие умений ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, действовать по инструкции, планировать и контролировать действия, сотрудничать с одноклассниками. Педагогу необходимо наблюдать за процессом выполнения диктанта, анализировать затруднения, оказывать учащимся направляющую помощь.

Задания для промежуточного контроля

Для организации промежуточного контроля предложены работы по итогам изучения тем курса и работы за каждое полугодие учебного года.

На выбор педагогу предложены два типа заданий: письменные и тестовые. Каждый тип заданий состоит из двух работ, отличающихся по степени сложности. Все работы представлены в одном варианте, так как задания в них читает и кратко комментирует педагог.

Во всех работах для первого полугодия предложено по 3 задания. В работах № 2 каждое третье задание повышенного уровня сложности. Данные задания являются «компетентностными», т.е. имеют нестандартную формулировку, представлены в большей степени на ситуациях жизненной практики ребенка, требуют анализа ситуации, подбора способа действия.

Работы по темам для второго полугодия состоят из 4 заданий, в работах № 1 три задания относятся к базовому уровню, четвертое являет-

ся заданием повышенного уровня сложности. В работах № 2 предлагаются два задания базового уровня и два задания повышенного уровня.

Работы за год (второе полугодие) содержат по 5 заданий, к повышенному уровню относятся четвёртое и пятое задания.

Работы предлагается оценивать по принципу «зачет/незачет», при этом следует ориентироваться на задания базового уровня сложности. Задания повышенного уровня учащимся предлагаются для выполнения «по желанию».

Следует обратить внимание на то, что из четырех работ, предложенных по каждой теме и итоговых за полугодие и год, выбирается и проводится одна. Педагог может сам составить работу из предложенных заданий, что позволит выбрать оптимальные формы для каждого ученика и конкретного класса.

Работы для промежуточного контроля рассчитаны на выполнение в течение 20 минут. При их проведении можно использовать рекомендации, разработанные И.И. Аргинской².

Оценка предложенных заданий

Современная система оценки должна выстраиваться по-новому, включать всех участников образовательного процесса в особую деятельность по изучению успешности достижения планируемых результатов ФГОС НОО. «Оценку индивидуальных образовательных достижений предлагается вести «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение»³.

Предложенные материалы помогут педагогу организовать контрольно-оценочные ситуации, в которых обучающиеся смогут сверить свой вариант рассуждения, действия с правильным образцом, проанализировать причины затруднений и ошибок, спланировать работу по их коррекции. Например, после выполнения работы педагог может построить проверку следующим образом: образец выполненной работы предлагается на доске, слайде или на карточке, обучающиеся сверяют свои записи с представленными, отмечают правильность–неправильность выполнения цветом или знаками +/-. Такую работу можно сочетать с проверкой и анализом различных «чужих» вариантов выполнения заданий с ошибкой, недочетами.

Таким образом, использование предложенных материалов позволит сочетать контроль, диагностику, коррекцию достижения предметных результатов с целенаправленной работой по формированию и развитию метапредметных умений (УУД) обучающихся (принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; принимать участие в работе парами и группами и т.д.).

² Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – 3-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 272 с.

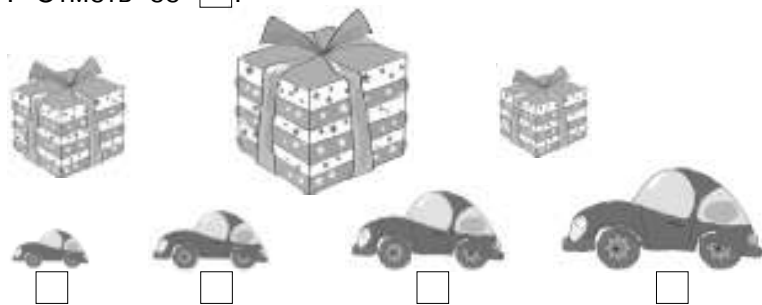
³ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – С. 10

Задания для индивидуальной работы

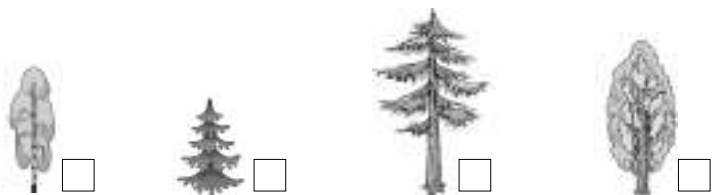
- 1 Каких фруктов больше всего? Поставь рядом знак .
 Каких фруктов меньше всего? Поставь рядом знак .
 Каких фруктов поровну? Отметь их знаком .



- 2 Эти машины нужно разложить по коробкам.
 Соедини → каждую машину с коробкой.
 Какую машину можно положить в любую коробку?
 Отметь её .
 Какую машину можно положить только в одну коробку?
 Отметь её .



- 3 Какое дерево самое высокое? Поставь рядом цифру 1.
 Какое дерево выше берёзы, но не самое высокое?
 Поставь рядом цифру 2.
 Какое дерево ниже тополя, но не самое низкое?
 Поставь рядом цифру 3.



- 4 Расставь корзины по порядку, записав цифры 1, 2, 3, 4.



Нарисуй корзину с грибами, которая должна быть следующей.

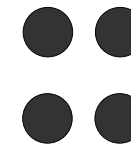
- 5 Расположи плоды в порядке увеличения размера.
 Соедини → рисунки и соответствующие цифры.



- 6 Нарисуй столько треугольников, сколько светлых и тёмных кругов вместе.
 Закрась синим цветом столько треугольников, сколько на рисунке квадратов.



- 7 Нарисуй жёлтых кругов меньше, чем на рисунке справа.
 Нарисуй синих кругов меньше, чем жёлтых.
 Запиши, сколько всего кругов у тебя получилось.



- 8 Нарисуй треугольники: их должно быть больше, чем квадратов, но меньше, чем кругов на рисунке.



Сколько треугольников у тебя получилось? Запиши.

- 9 Зачеркни неверные равенства и неравенства.



6 = 6 7 = 8 4 > 6 9 < 8 6 > 9 8 < 8



5 = 5 2 < 6 3 > 8 1 = 2 8 < 3 7 > 10

- 10 Сравни количество предметов. Поставь между ними подходящий знак равенства или неравенства.



- 11 Найди среди записей натуральный ряд чисел. Обведи соответствующую букву.

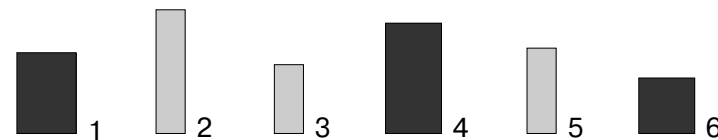
- а) 1, 2, 3, 4, 6 ... а б в
 б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ...
 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ...
 г) 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ... г д е
 д) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ...
 е) 1, 2, 3, 4, 5 ...

- 12 Какие карточки нужно удалить, чтобы получился натуральный ряд чисел? Зачеркни их.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Математические диктанты

- 1 Проводится в форме игры «Верно–неверно». (Если ответ правильный, ставь знак «+», если неверный – знак «-».)



- Верно ли, что вторая полоска узкая и самая длинная?
- Верно ли, что самая длинная и широкая полоска четвертая?
- Верно ли, что пятая полоска самая короткая и узкая?
- Верно ли, что третья полоска выше первой?

1	2	3	4

- 2 Проводится в форме игры «Верно–неверно».
- Верно ли, что круги и квадраты чередуются?
 - Верно ли, что большие и маленькие фигуры чередуются?
 - Верно ли, что светлые и темные фигуры на рисунке чередуются?
 - Верно ли, что четвертая слева фигура – большой квадрат?



1	2	3	4

3 Обведи столько клеток, сколько на рисунке белок.



Нарисуй на 2 палочки больше, чем воробьев.



Нарисуй кругов на 1 меньше, чем грибов.



4 Нарисуй:
1) 2 зелёные и 3 красные палочки _____
Запиши, сколько всего получилось палочек.

2) 4 красных квадрата и 5 зелёных кругов

Запиши, сколько всего красных фигур.
3) 4 жёлтых круга и столько же синих квадратов

Запиши, сколько всего фигур получилось.

5 Нарисуй:
1) кругов больше, чем 3, но меньше, чем 5

2) палочек меньше, чем 8, но больше, чем 6

3) квадратов столько, сколько в классе окон

4) столько треугольников, сколько букв в слове КОШКА

6 Запиши:
1) соседей числа 6 ;
2) число, которое стоит в натуральном ряду перед числом 9 ;
3) число, которое стоит в натуральном ряду справа от числа 3 ;
4) число, которое стоит в натуральном ряду после числа 9 .

7 Запиши с помощью цифр:
1) число три ; 2) число шесть ;
3) число, которое в натуральном ряду следует за числом семь ;
4) число, которое в натуральном ряду находится перед числом шесть .

8 Запиши с помощью цифр и знаков:
1) пять меньше семи ;
2) один больше нуля ;
3) восемь равно восьми ;
4) четыре больше трёх .

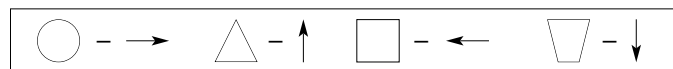
Графические диктанты



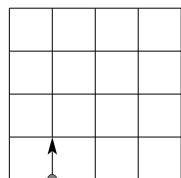
ИГРА «КРОТ»

Крот роет подземные ходы. Давайте ему поможем. Нужно двигаться по правилам от начальной точки •, шаг равен 1 клетке. Отмечайте точкой • выход Крота на поверхность.

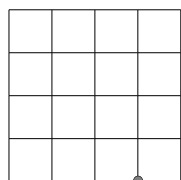
Правила:



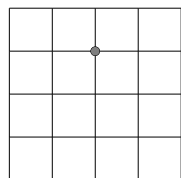
Ход 1



Ход 2



Ход 3



Проверочные работы

Сравнение предметов

Работа 1

1 Отметь того, кто легче.



2 Закрась:
 ■ жёлтым цветом квадрат, обозначающий последний по порядку предмет;
 ■ красным цветом квадрат, обозначающий предмет слева от самолёта;
 ■ зелёным цветом квадрат, обозначающий предмет по середине.



3 Нарисуй:
 ■ на верхней полке маленький красный мяч;
 ■ на нижней полке две большие зелёные ёлочки;
 ■ на средней полке три синие машины, которые меньше ёлочек.

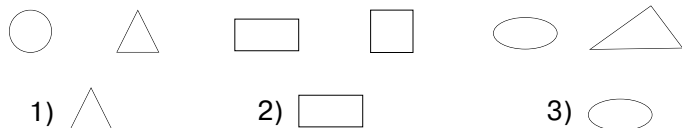


Работа 2

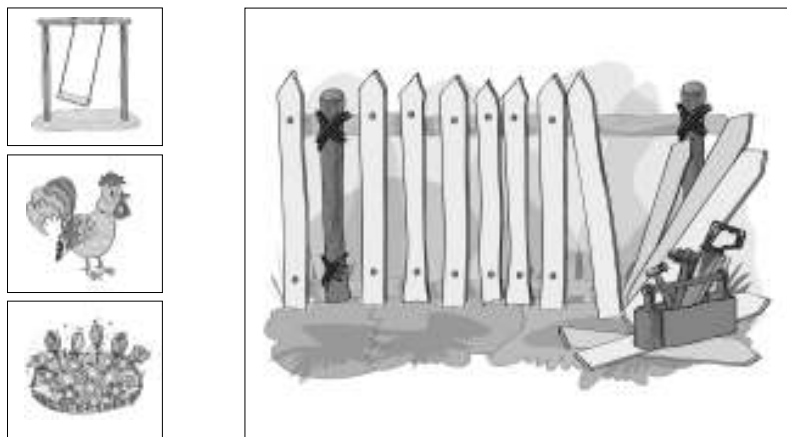
- 1 Нарисуй:
- в ящике слева много больших красных яблок;
 - в третьем ящике мало маленьких жёлтых груш;
 - в ящике посередине один огурец.



- 2 Продолжи ряды одинаковыми по форме фигурами. Соедини стрелкой → каждую фигуру с соответствующим рядом.



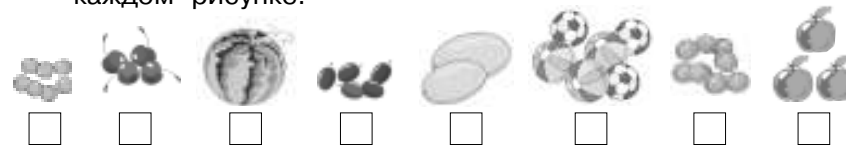
- 3 Нужно расположить петуха на заборе, качели за забором, клумбу перед забором. Укажи → место каждого объекта.



Числа и цифры

Работа 1

- 1 Запиши с помощью цифр количество предметов на каждом рисунке.



- 2 Запиши, сколько:
- карандашей слева ;
 - карандашей справа ;
 - нужно добавить карандашей справа, чтобы их стало столько же, сколько слева .



- 3 Запиши, сколько яблок:
- на правой ветке ;
 - на левой ветке ;
 - на обеих ветках .



Работа 2

- 1 Запиши пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства.

< 8 > 5 > 3 < 7 > 2 < 9

- 3 Поставь между числами знаки <, > или =.

5 8 4 2 6 6 7 5 1 0 7 7

- 2 Используя числа 2, 4, 6 и знаки <, > или =, запиши верные равенства и неравенства. Найди несколько решений.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

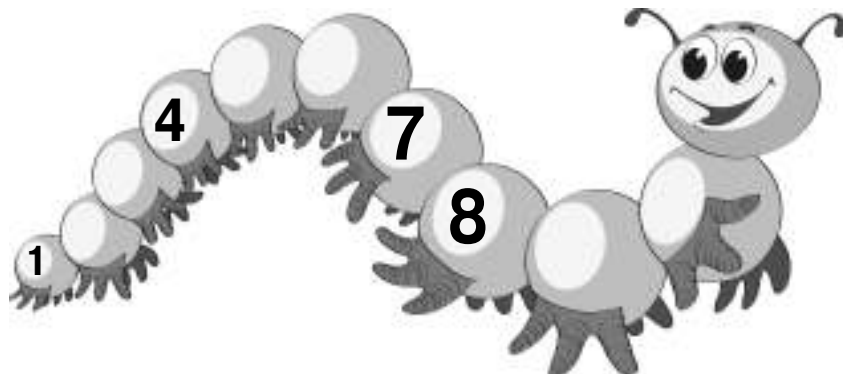
Натуральный ряд чисел и число 0

Работа 1

- 1 Ребята на уроке физкультуры строились по порядку номеров. Кто встал не на своё место? Покажи → его место по порядку.



- 2 Рассмотри сороконожку. Найди закономерность и запиши пропущенные числа.



- 3 Запиши пропущенные числа, чтобы получился натуральный ряд чисел.

1, 2, 3, □, □, □, 7, 8, 9, ...

Работа 2

- 1 Зачеркни не натуральное число.

② ④ ⑥ ① ③ ⑤

Запиши оставшиеся числа так, чтобы получился натуральный ряд чисел.

□ □ □ □ □ □ □

- 2 Прочитай числа. Запиши их в порядке убывания.

⑤ ③ ⑦ ② ④ ① ⑥ ⑨ ⑧

□ □ □ □ □ □ □ □ □

- 3 Расположи вагоны по порядку. Впиши соответствующие числа.



Тестовые работы

Сравнение предметов

Работа 1

- 1 Сравни количество зайчиков и морковок. Отметь правильный ответ.
- Зайчиков на 1 больше.
 - Морковок на 1 больше.
 - Морковок на 1 меньше.



- 2 Сравни высоту деревьев. Отметь правильный ответ.
- Береза выше сосны.
 - Сосна ниже березы.
 - Береза ниже сосны.



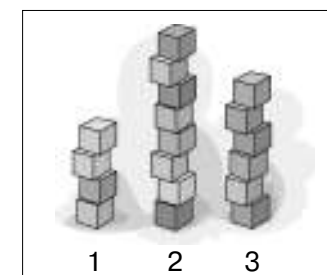
- 3 Сравни отрезки. Отметь правильный ответ.
- 1 —————
- 2 —————
- Отрезок 1 короче отрезка 2.
 - Отрезок 2 длиннее отрезка 1.
 - Отрезок 1 длиннее отрезка 2.

Работа 2

- 1 У кого нарисовано больше листьев? Отметь правильный ответ.
- У Антона больше листьев.
 - У Саши меньше листьев.
 - У Саши больше листьев.



- 2 Сравни пирамидки по высоте. Отметь правильный ответ.
- Выше всех пирамидка 1.
 - Выше всех пирамидка 2.
 - Ниже всех пирамидка 3.



- 3 Расположи отрезки в порядке увеличения длины. Отметь правильный ответ.
- 1 —————
- 2 —————
- 3 —————
- 1, 2, 3
 - 2, 1, 3
 - 3, 1, 2

Числа и цифры

Работа 1

1 Отметь верные равенства.

$3 > 2$

$8 < 9$

$5 < 1$

$6 = 9$

$4 = 4$

$1 < 1$

2 Найди верные неравенства. Поставь рядом знак .

$5 > 2$

$6 = 7$

$3 < 1$

$7 = 4$

$6 > 4$

$1 < 8$

3 Отметь числа, которые можно поставить в неравенство $\dots < 6$, чтобы оно было верным.

5

7

3

1

Работа 2

1 Миша и Олег составили неравенства. Отметь неверные записи.

$4 > 7$

$4 < 7$

$4 > 1$

$1 < 7$

2 Запиши, сколько всего фигур на рисунке.



Отметь правильный ответ.

Первая и четвертая фигура .

Третья и восьмая фигура .

Вторая и пятая фигура .

3 Соедини \rightarrow рисунки, для которых можно записать верные равенства. Отметь равенства, подходящие к рисункам.

$2 = 2$

$4 = 4$

$3 = 3$

$5 = 5$



**Натуральный ряд чисел
и число 0**

Работа 1

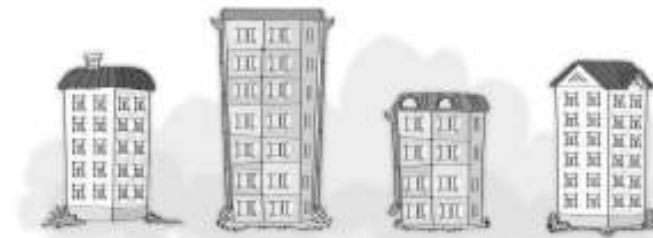
- 1 Отметь строчку, где числа даны в порядке уменьшения.
- 6, 5, 8, 2, 1, 0.
 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3.
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- 2 Отметь строчку, где числа записаны в порядке увеличения.
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
 0, 1, 3, 4, 2, 7, 8.
 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.
- 3 Отметь натуральный ряд чисел.
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ...
 4, 5, 7, 6, 8, 9, ...
 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ...

Работа 2

- 1 Продолжи предложение. Отметь верный ответ.
 ■ Натуральный ряд чисел начинается с числа ...
 0 1 с любого числа
- 2 Запиши, сколько предметов на рисунке.
 Отметь число, которое при счете стоит после этого числа.
 5 6 7



- 3 Запиши, сколько этажей в каждом доме. Расположи соответствующие числа в порядке уменьшения. Отметь верный ответ.
- 4, 3, 2, 1.
 4, 5, 6, 7.
 7, 6, 5, 4.



Задания для индивидуальной работы

1 Прочитай выражения.



Подчеркни зелёным карандашом выражения, значения которых равны 4.



Подчеркни синим карандашом выражения, значения которых равны 5.

$$\begin{array}{cccccc} 6 - 1 & 5 - 0 & 4 + 3 & 8 - 3 & 9 - 4 & 6 - 0 \\ 3 + 1 & 8 - 5 & 5 + 0 & 3 + 2 & 8 - 2 & 9 - 5 \end{array}$$

2 Впиши пропущенные знаки действия, чтобы получились верные равенства.

$$3 \square 2 = 5 \quad 4 \square 3 = 7 \quad 7 \square 5 = 2$$

$$9 \square 0 = 9 \quad 5 \square 2 = 7 \quad 7 \square 3 = 4$$

$$8 \square 0 = 8 \quad 4 \square 4 = 0 \quad 4 \square 5 = 9$$

3 Запиши пропущенные числа.



$$4 + \square = 5$$

$$3 + \square = 7$$

$$\square + 2 = 8$$

$$\square + 5 = 5$$

$$5 + \square = 9$$



$$6 + \square = 9$$

$$4 + \square = 8$$

$$\square + 3 = 7$$

$$\square + 6 = 7$$

$$\square + 2 = 9$$

4 Запиши, на сколько:

■ больше тетрадей, чем блокнотов? На .

■ меньше блокнотов, чем тетрадей? На .



5 Подчеркни разности со значением 3.

$$5 - 2 \quad 8 - 6 \quad 2 + 1 \quad 3 - 0 \quad 7 - 3 \quad 3 + 0$$

6 Подчеркни суммы со значением 8.

$$7 + 2 \quad 2 + 6 \quad 9 - 1 \quad 0 + 7 \quad 8 + 0 \quad 9 - 2$$

7 Запиши, на сколько:

■ больше грибов, чем ежей? На

■ меньше мухоморов, чем белых грибов? На

■ меньше мухоморов, чем ежей? На

■ больше белых грибов, чем ежей? На



8 Запиши, на сколько:

■ больше листьев клёна, чем дуба? На

■ меньше листьев липы, чем клена? На



9 Заполни таблицу.

Слагаемое	Слагаемое	Значение суммы
2	1	
3	2	
4	3	
5	...	

10 Заполни таблицу.

Уменьшаемое	Вычитаемое	Значение разности
6	1	
7	2	
8	3	
9	...	

11 Заполни таблицу.

Число	Увеличить на	Результат
3	1	
5	2	
6	3	
4	4	

12 Заполни таблицу.

Число	Уменьшить на	Результат
8	1	
6	2	
4	3	
5	4	

Математические диктанты

- 1 Нарисуй:
- 1) квадратов меньше 10, но больше 8;
 - 2) треугольников на 3 меньше, чем 9;
 - 3) столько кругов, сколько в классе девочек;
 - 4) столько палочек, сколько в классе мальчиков.

1	2	3	4

- 2 Запиши результаты:
- 1) к числу 4 прибавить 2;
 - 2) сложить 5 и 1;
 - 3) сумма 6 и 2;
 - 4) 4 плюс 3.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3 Запиши число, которое:
- 1) на 2 больше числа 3;
 - 2) на 2 меньше числа 3;
 - 3) на 3 меньше числа 7;
 - 4) на 3 больше числа 6.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 4 Запиши, сколько получится, если
- к 3 прибавить 2;
 - 6 увеличить на 2;
 - к 5 прибавить 3;
 - к 7 прибавить самое маленькое число.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 5 Запиши, на сколько:
- 6 больше 5;
 - 6 меньше 9;
 - 8 больше 4;
 - 2 меньше 7.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 6 Запиши результат:
- увеличь 5 на 2;
 - уменьши 4 на 1;
 - вычти 2 из 5;
 - разность чисел 7 и 3.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 7 Запиши:
- число, которое надо прибавить к 5, чтобы получить 8;
 - два одинаковых числа, которые надо сложить, чтобы получить 6;
 - число, которое на 2 больше 5;
 - самое маленькое натуральное число.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 8 Запиши:
- на сколько надо уменьшить 4, чтобы получить 3;
 - сколько будет 2 плюс 3;
 - сколько будет 6 минус 4;
 - значение суммы, если первое слагаемое 5, второе слагаемое 3.

1	2	3	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Графические диктанты

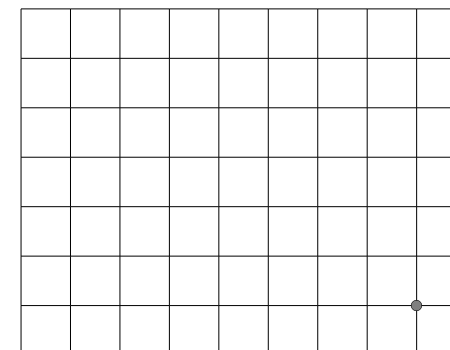


ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА»

Колобок скатился с окошка и отправился по дорожке. Давайте ему поможем. Нужно двигаться по правилам: от начальной точки • по указанному направлению и количеству шагов, шаг равен 1 клетке. Отметьте точкой • место, куда прикатился Колобок.

Путешествие 1:

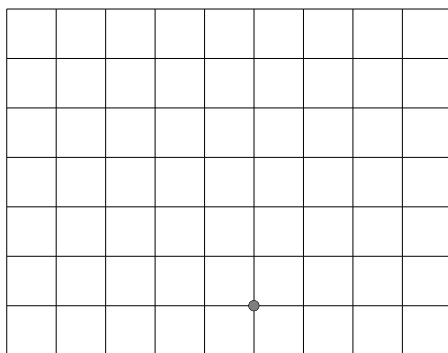
вверх – 2 клетки;
влево – 3;
вверх – 4;
влево – 5;
вниз – 3.



Запишите, сколько звеньев у ломаной.

Путешествие 2:

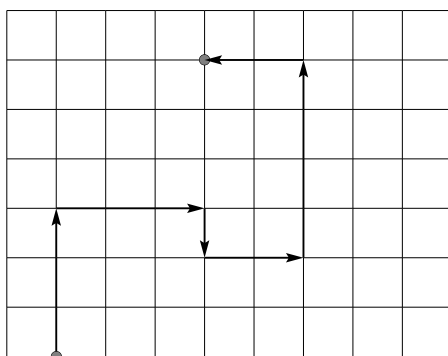
- вправо – 4 клетки;
- вверх – 2;
- влево – 7;
- вверх – 3;
- влево – 2;
- вниз – 5.



Запишите, сколько звеньев у ломаной.

Путешествие 3.

Указан путь Колобка. Расскажите друг другу последовательность шагов. Используйте слова: вверх, вниз, влево, вправо.



Запишите, сколько звеньев у ломаной.

Проверочные работы

Сложение и вычитание

Работа 1

- 1 Ответь на вопросы и запиши:
- Сколько на рисунке маленьких бабочек?
 - Сколько на рисунке больших бабочек?
 - Сколько бабочек летает ниже цветов?
 - Сколько бабочек летает выше цветов?



- 2 Запиши:
- Сколько на рисунке яблок?
 - Сколько груш?
 - Сколько яблок справа?
 - Сколько груш слева?
 - Сколько всего фруктов на рисунке?



- 3 Запиши ответы цифрами:
- Сколько грибов перед ёжиком?
 - Сколько грибов позади ёжика?
 - Сколько всего грибов на рисунке?
 - Сколько мухоморов?
 - Сколько белых грибов?



Работа 2

- 1 Запиши по рисунку сумму. Найди её значение.

□ □ □ □ □



- 2 Найди значения сумм с помощью натурального ряда чисел. Подчеркни первое слагаемое во всех суммах.

$5 + 1 = \square$

$6 + 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

$4 + 3 = \square$

- 3 Поставь пропущенные знаки $+$ или $-$ и получи верные равенства.

$3 \square 2 = 5$

$7 \square 1 = 6$

$3 \square 3 = 6$

$5 \square 2 = 3$

Тестовые работы

Сложение и вычитание

Работа 1

- 1 Сколько надо добавить мячей слева, чтобы слева и справа их стало одинаковое количество?

Отметь правильный ответ.

3 2 1



- 2 Сколько яблок останется в тарелке, если 3 яблока переложить в вазу?

Отметь правильный ответ.

3 2 1




- 3 Закладка стоит 7 рублей. Какие монеты надо взять, чтобы заплатить за закладку?

Отметь правильный ответ.

$2 + 2$ $5 + 2$ $5 + 1$

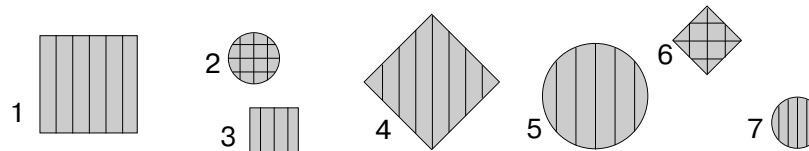


Работа 2

- 1 Слагаемые – «соседи» числа 4.
Отметь сумму этих чисел.
 $2 + 3 = 5$ $5 + 2 = 7$ $5 + 3 = 8$
- 2 Отметь равенство, которое подходит к этому рисунку.

 $2 + 5 = 7$ $5 + 3 = 8$ $6 + 3 = 9$
- 3 Было 9 марок. На конверт наклеили 2 марки. Осталось марок. Отметь равенство, с помощью которого это можно узнать.
 $9 - 1 = 8$ $9 - 3 = 6$ $9 - 2 = 7$

Задания для индивидуальной работы

- 1 Раздели фигуры на две группы. Запиши номера фигур каждой группы.



1 группа

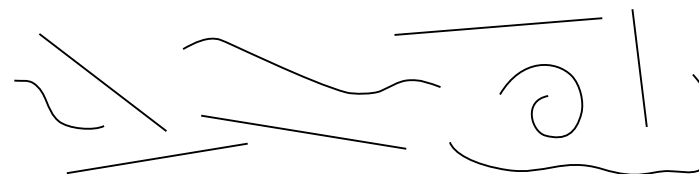
2 группа

Раздели эти же фигуры на две группы по другому признаку.

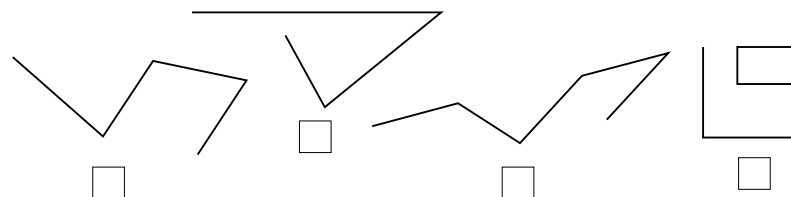
1 группа

2 группа

- 2 Запиши, сколько на рисунке:
 ■ прямых линий? Обведи их красным карандашом.
 ■ кривых линий? Обведи их зелёным карандашом.
 ■ всего линий?

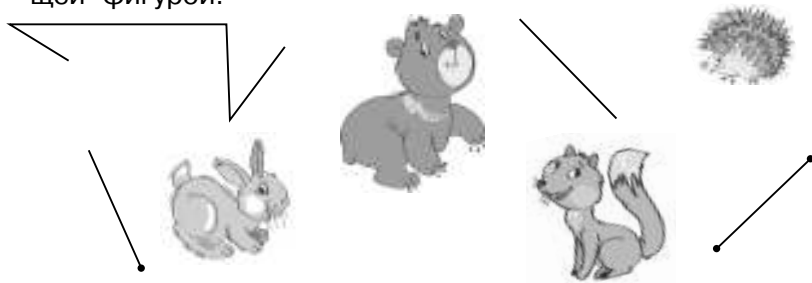


- 3 Запиши, сколько звеньев у каждой ломаной линии.



ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

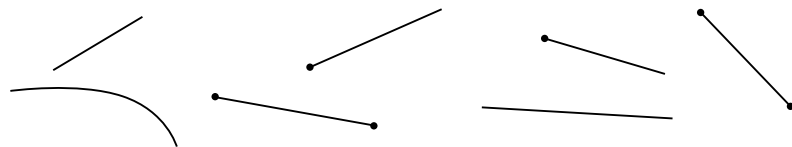
- 4 Зверята чертили линии. Лиса начертила луч. Медведь начертил не ломаную линию. Заяц начертил отрезок. Какую линию начертил ёжик? Обведи её синим карандашом. Соедини → каждого зверя с соответствующей фигурой.



- 5 Соедини стрелками → геометрические фигуры с их названиями.



- 6 Обведи отрезки.



- 7 Обведи ломаные линии.

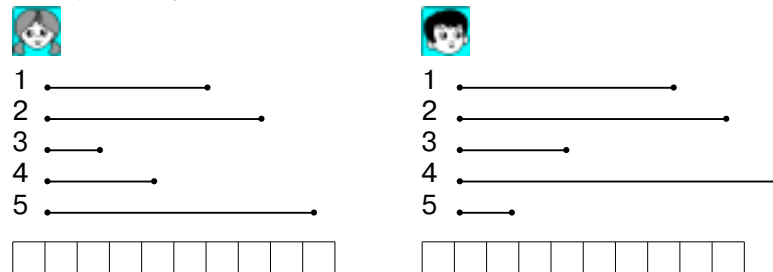


ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

- 8 Запиши, сколько на рисунке:
 ■ замкнутых линий? Обведи их красным карандашом.
 ■ незамкнутых линий? Обведи их зелёным карандашом.
 ■ на сколько больше на рисунке замкнутых линий, чем незамкнутых? На

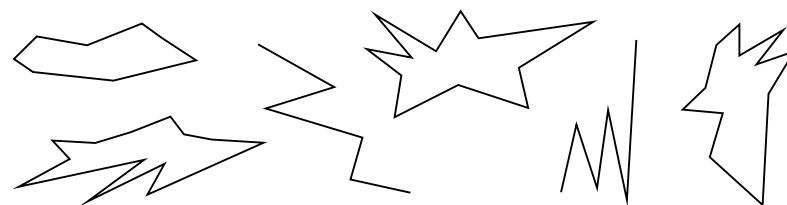


- 9 Сравни отрезки по длине. Запиши номера отрезков в порядке увеличения длины.



- 10 На сколько больше замкнутых ломаных, чем незамкнутых? Обведи верный ответ.

на 3 больше на 1 больше на 2 больше



Математические диктанты

- 1 Нарисуй:
- 1) маленький круг;
 - 2) квадрат, по размеру такой же, как круг;
 - 3) большой треугольник;
 - 4) круг, по размеру такой же, как треугольник.

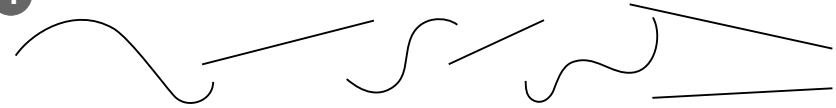
1	2	3	4

- 2 Нарисуй:
- 1) справа синий треугольник, а слева красный круг;
 - 2) четыре круга. Ниже нарисуй квадратов на два больше. Ещё ниже нарисуй треугольников на 3 меньше, чем квадратов;
 - 3) красный круг. Измени цвет и размер. Нарисуй получившуюся фигуру;
 - 4) столько кругов, сколько обозначает цифра 5.

1	2	3	4

- 3 Начерти посередине прямую линию. Справа от неё начерти отрезок, а слева – луч.

- 4 Рассмотрни рисунок.



- Сколько на рисунке кривых линий? Начерти столько же прямых линий.
- Сколько на рисунке прямых линий? Нарисуй столько же кривых линий.

- 5 Начерти посередине незамкнутую кривую линию. Слева от неё начерти замкнутую кривую линию, а справа – ломаную линию.

- 6 Начерти:
- красный короткий отрезок;
 - синий отрезок длиннее красного;
 - зелёный отрезок длиннее синего.

- 7 Начерти прямую линию. Поставь на этой прямой точку. Запиши, сколько лучей получилось. □

- 7 Начерти ломаную, состоящую из 4 звеньев. Отметь вершины и обозначь их буквами.

Графические диктанты

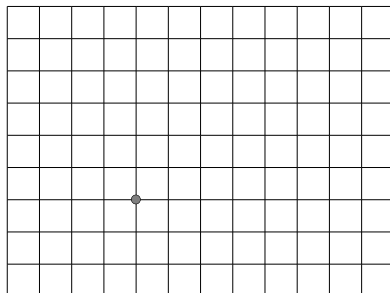


ИГРА «КОНСТРУКТОР РОБИК»

Робик – это весёлый конструктор. Он создаёт программы для рисунков разных предметов и фигур. Выполните его задания. Нужно двигаться по правилам: от начальной точки • в указанном → направлении и на данное количество шагов. Шаг равен 1 клетке.

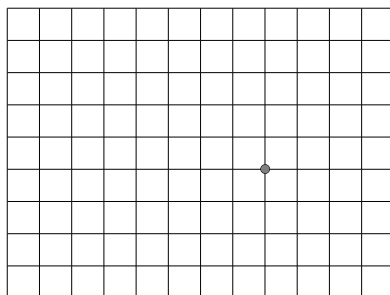
Программа 1:

- 1) → 4; 2) ↑ 3;
3) ← 4; 4) ↓ 3.



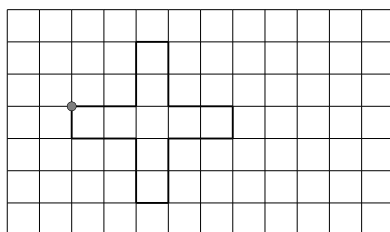
Программа 2:

- 1) ← 3; 2) ↓ 2; 3) ← 4;
4) ↑ 2; 5) ← 3.



Программа 3.

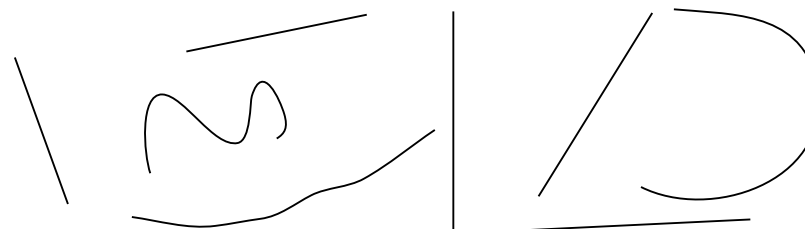
Составьте сами программу для рисунка.



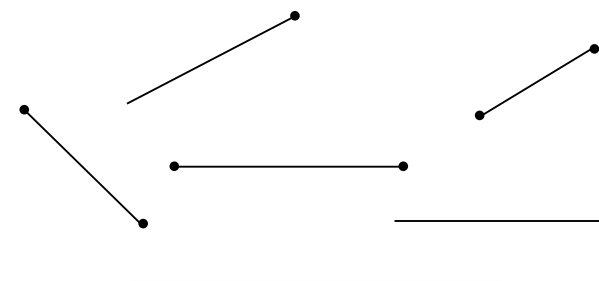
Проверочные работы

Работа 2

- 1 Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:
- Сколько на рисунке кривых линий?
 - Сколько на рисунке прямых линий?



- 2 Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:
- Сколько на рисунке отрезков?
 - Сколько на рисунке лучей?



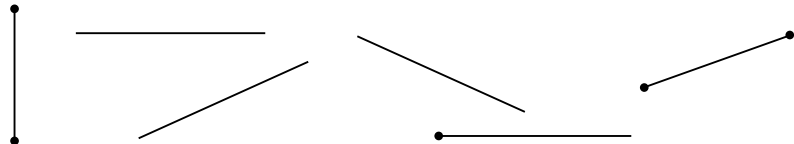
- 3 Начерти ломаную из 3 звеньев.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

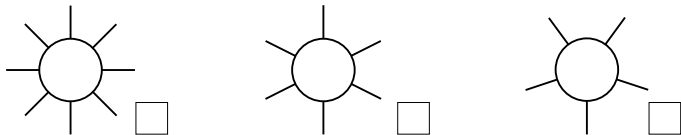
1 ПОЛУГОДИЕ • 2 ЧЕТВЕРТЬ

Работа 1

- 1 Запиши, сколько на рисунке отрезков.



- 2 Запиши количество лучей у каждого солнышка.



- 3 Начерти отрезок длиной 5 клеток.

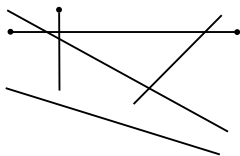


Тестовые работы

Работа 1

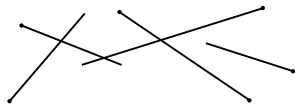
- 1 Сколько на рисунке прямых линий?
Обведи верный ответ.

3 4 6 0



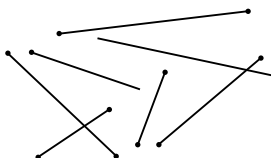
- 2 Сколько на рисунке лучей?
Обведи верный ответ.

2 4 5 0



- 3 Сколько на рисунке отрезков?
Обведи верный ответ.

2 5 6 0



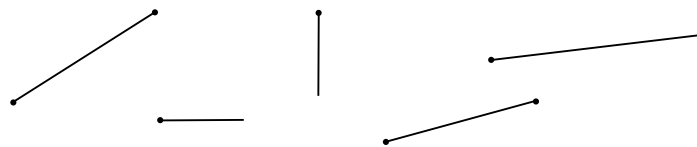
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1 ПОЛУГОДИЕ • 2 ЧЕТВЕРТЬ

Работа 2

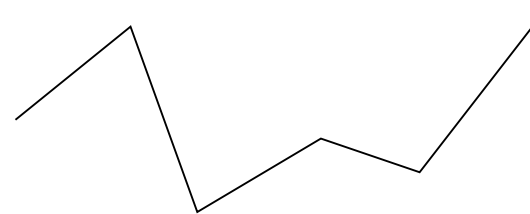
- 1 На сколько меньше на рисунке лучей, чем отрезков?
Обведи верный ответ.

на 1 на 2 их поровну

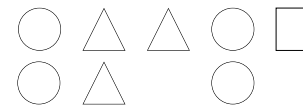


- 2 Сколько звеньев у ломаной? Отметь верный ответ.

3 4 5



- 3 Марина выкладывала одинаковые фигуры друг под другом.



Какие фигуры она пропустила? Обведи верный ответ.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольные работы

Работа 1

- 1 Раскрась ёлочные игрушки так, чтобы красный шарик был между жёлтым и синим, а справа от синего – зелёный. Подчеркни самый маленький шарик.



Сколько всего шариков?

Прибавь ещё 3 шарика.

Запиши действие и результат.

- 2 Начерти незамкнутую ломаную из 4 звеньев. Ниже начерти замкнутую ломаную, у которой на одно звено меньше.

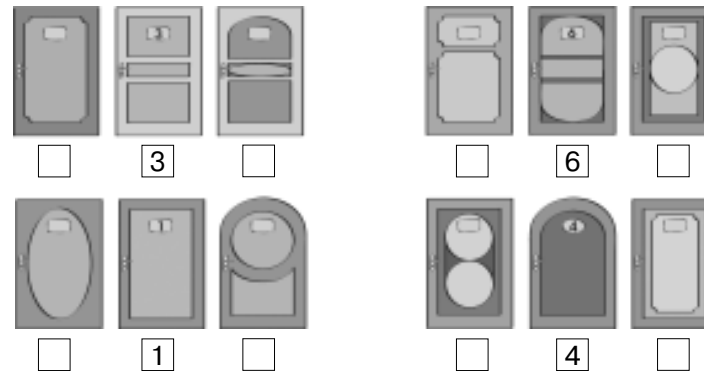
- 3 Запиши по рисунку 2 суммы и 2 разности. Найди их значение.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

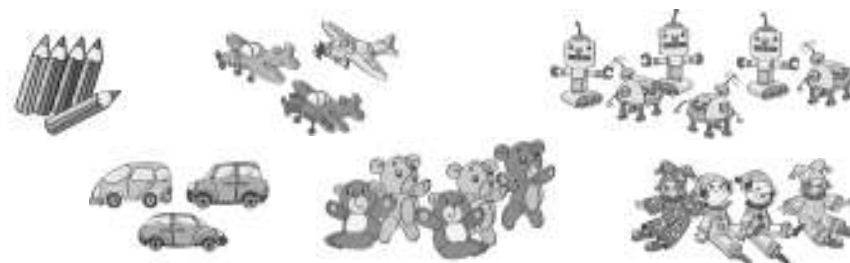
Работа 2

- 1 Запиши номера квартир соседей.



- 2 Начерти отрезок. Выше отрезка начерти прямую. Ниже отрезка начерти луч.

- 3 Дед Мороз готовит подарки ребятам. Обведи одинаковое количество предметов и соедини их стрелкой \longleftrightarrow .



Запиши по рисункам:

■ два верных равенства

■ два верных неравенства

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые контрольные работы

Работа 1

- 1 Отметь равенство, которое подходит к рисунку.
 $6 - 3 = 3$ $7 - 2 = 5$ $7 - 3 = 4$

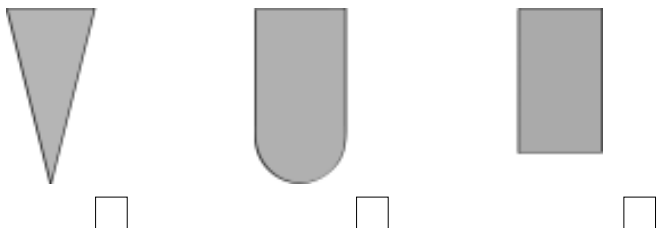


- 2 При сложении чисел у Саши получилось 8. Какие числа Саша складывал?
 Отметь верное равенство.
 $3 + 4 = 8$ $5 + 2 = 8$ $3 + 5 = 8$

- 3 Дети украшали к празднику класс флажками из геометрических фигур.



Какая фигура будет следующей? Отметь верный ответ.

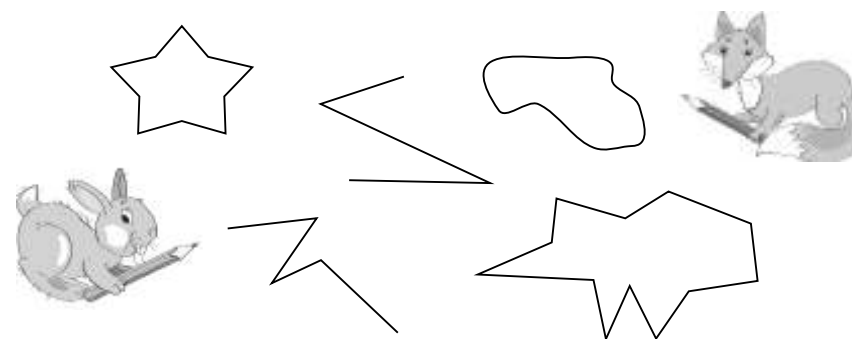


ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Работа 2

- 1 Зайчик чертил незамкнутые ломаные, а Лисичка – замкнутые ломаные. Сколько всего фигур они начертили? Отметь соответствующее равенство.

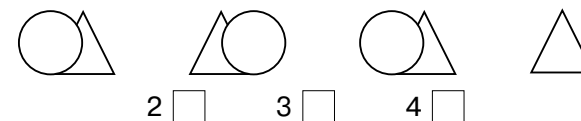
$2 + 4 = 6$ $3 + 1 = 4$ $3 + 2 = 5$



- 2 Нина, Саша, Катя, Лиза и Дима строили горку. Две девочки ушли домой. Каким действием нужно узнать, сколько детей осталось играть? Отметь правильный ответ.

$6 - 2 = 4$ $5 - 3 = 2$ $5 - 2 = 3$

- 3 Сколько фигур расположено впереди? Отметь верный ответ.



Ванцяя Александр Григорьевич, **Вороницына** Елена Владимировна,
Егорченкова Елена Анатольевна, **Ефремова** Анна Геннадьевна,
Федоскина Ольга Владимировна

МАТЕМАТИКА. 1 класс
Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля
Часть 1

Учебно-методическое пособие

Редактор
Н.А. Вольнкина
Обложка художника
Н.А. Фоминой
Компьютерная верстка:
А.В. Андреева
Корректор *Т.В. Дубровина*
Главный редактор *С.В. Золотарев*

По вопросам приобретения учебников
и учебно-методических пособий
по системе развивающего обучения Л.В. Занкова
обращайтесь:
• розница и мелкий опт –
в книжные магазины вашего региона;
• крупнооптовые поставки – в издательство:
443099, г. Самара, а/я 116
Тел.: (846) 310-24-50, 310-24-70, факс (846) 310-24-72
e-mail: idf@fedoroff.ru, uchlit@rambler.ru;
интернет-магазин: www.zankov.ru/catalog/

ООО «Издательство «Учебная литература»
443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9
ЗАО «Издательский дом «Федоров»
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 02.11.2012. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Печ. л. 7. Усл. печ. л. 6,54.
Тираж 3000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных макетов в ОАО «ИПК «Южный Урал»
460000, г. Оренбург, пер. Свободина, 4.